Comunidad de Madrid

Plan Digital de Centro

CEIP VILLA DE GUADARRAMA

CÓDIGO DE CENTRO 28003456

CÓDIGO DE CENTRO 28003456

CENTRO		
Nombre	**CEIP VILLA DE GUADARRAMA**	
Código	28003456	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.villadeguadarrama.guadarrama	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	ANA VICENTE	avicentegarcia@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Mª JOSÉ SAMPAYO	mjsampayo@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	ROSA MARÍA GARIJO	rosa.garijo@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Concreción del Plan digital de Centro
5. Plan de acción
6. Evaluación
7. Anexos

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro Proyecto Educativo (en adelante PEC) pretende la especialización de nuestro colegio en cada una de las etapas y por ello siempre procura diseñar actuaciones tendentes a la especialización curricular, a la formación docente, a la mejora del rendimiento escolar, a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, o a la innovación pedagógica.

Señas evidentes de lo anterior es la regular presencia de planes de trabajo en las actuaciones del CEIP Villa de Guadarrama desde todos los ámbitos, pedagógico y docente, gestión económica gestión, presupuestos y una aportación económica anual sustancial para invertir en recursos digitales, formación docente en centro, desarrollo de la normativa e instrucciones educativas, concreción curricular, e institucional que ha supuesto la apertura del centro, proyección externa y colaboraciones de un amplio abanico de profesionales.

Llevamos años implantando progresivamente el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, rompiendo cierta "resistencia" a su utilización, analizando la brecha digital, estudiando de igual manera las capacidades y dificultades de las generaciones digitales que caracterizan a nuestra población escolar, creando un reglamento y código de buenas prácticas en el tratamiento de datos personales en entornos digitales.
Todo ello está siendo posible con proyectos significativos realizables y asumibles para el centro, un uso razonable de los recursos y atención a la diversidad que caracteriza a la comunidad educativa del CEIP Villa de Guadarrama.

En los últimos años, se observa en cada aula, nivel, ciclo o etapa, un llamamiento casi contagioso que anima progresivamente al profesorado a conocer el gran potencial que supone el uso de nuevas pedagogías digitales, abrir conocimientos, digitalización de los entornos, y progresivamente un enfoque competencial a las programaciones didácticas.
Sirvan a modo de ejemplo, la web del centro, Mediateca, Cloud, aulas virtuales de Educamadrid, Raíces y Roble, robótica escolar, Apps educativas, lenguaje computacional, diseño curricular y aplicación pedagógica del área de Tecnología y Recursos Digitales como área de libre configuración autonómica en los niveles de cuarto, quinto y sexto de primaria desde el curso 2015_16.

Durante los cursos de pandemia y post-pandemia hemos implantando planes de contingencia escolar frente al Covid19 con carácter sistemático, reglado y muy ambiciosos que han dado respuesta a los escenarios educativos, y han supuesto definitivamente una transformación pedagógica, una nueva atención educativa y práctica docente.
Sin duda surgieron de manera inesperada, pero llegaron para permanecer en nuestro PEC, Programación General Anual (PGA), planes de trabajo docente, y desde el curso pasado ya trabajando en el Plan Digital de centro, nuestro PDC.

Actualmente estamos realizando formación digital dirigido por el equipo CompDigEDu sobre el Marco de Competencia Digital Docente (MCDD), el Plan Digital de Centro (PDC) y propuestas de mejora para alcanzar compromisos sobre la Competencia Digital su desarrollo desde Infantil3 años hasta 6º de primaria.

La asistencia e interés generalizado del profesorado, rozando el 100% de participación, 40 sobre un total de 44 docentes que actualmente configura nuestro Claustro, muestra señas evidentes de una fortaleza en cuanto al interés del equipo docente por formarse, implementar cambios, y reconocimiento de que vivimos tiempos de cambios y transformación educativa.

Huelga decir que nuestro PEC es conocedor del gran reto y esfuerzo que queda por delante, funcionamiento y organización, empoderamiento docente y el cambio en paradigmas sociales y educativos. Conocedores de la diversidad de nuestro alumnado, brecha digital, uso responsable de las tecnologías, con pensamiento creativo sí, pero crítico y selectivo también.

De igual manera se reconoce la "resistencia" que anteriormente mencionaba al cambio, crear, formular, investigar sobre nuevas situaciones de aprendizaje que rompan con el estereotipo de un uso de dispositivos electrónicos, Apps digitales, entornos virtuales que predominantemente se consideran de uso pasivo, consumidor, receptivo, incluso "dañino" para gran parte de las futuras generaciones escolares.

Estamos ante la búsqueda de una nueva didáctica, ampliación de metodologías que sean garantes de nuevos aprendizajes, convivencia y salud digita que sea lo más ajustada posible a las nuevas realidades sociales, familiares y educativas.

1.2 Justificación del plan

La justificación del presente Plan de Digitalización de Centro se dimensiona en diferentes organizaciones administrativas a las cuales estamos sujetos.

En primer lugar, mirando hacia la Unión Europa, el Plan de Digitalización de Centro se encaja dentro del marco DigComOrg. El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) fue publicado por el JRC IPTS -Institute for Prospective Technological Studies (IPTS) European Commission's Joint Research Centre (JRC)- en diciembre de 2015.

El marco DigCompOrg tiene siete elementos clave y 15 subelementos que son comunes a todos los sectores educativos. Se convierte por tanto en un marco de referencia para todos los centros educativos de la Unión Europea.

Las tecnologías de aprendizaje digital, en el contexto de DigCompOrg, constituyen un habilitador clave para las organizaciones educativas: pueden respaldar sus esfuerzos para lograr su misión y visión particulares para una educación de calidad. La integración profunda, a diferencia de la

superficial, de las tecnologías digitales requiere una importante innovación educativa e implica un proceso de planificación del cambio en tres dimensiones básicas: pedagógica, tecnológica y organizativa.

DigCompOrg proporciona un marco conceptual integral y genérico que refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores educativos. Es adaptable a los contextos particulares dentro de los cuales operan las organizaciones educativas, los intermediarios o los desarrolladores de proyectos.

Los propósitos principales de DigCompOrg son por un lado fomentar la autorreflexión y la autoevaluación dentro de las organizaciones educativas a medida que profundizan progresivamente su compromiso con el aprendizaje y las pedagogías digitales y, por otro, permitir a los responsables políticos (a nivel local, regional, nacional e internacional) diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos e intervenciones políticas para la integración de tecnologías de aprendizaje digital en sistemas de Educación y Formación.

DigCompOrg está diseñado para centrarse principalmente en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y las actividades de apoyo al aprendizaje realizadas por una organización educativa determinada. Como tal, no pretende abordar la gama completa de sistemas de información administrativos y de gestión que pueden estar en uso dentro de la organización.

DigCompOrg incluye elementos, subelementos y descriptores que pueden considerarse vinculados a las responsabilidades de la organización, como pueden ser las infraestructuras, o a las responsabilidades individuales tales como prácticas de enseñanza y aprendizaje. Esto refleja el hecho de que una organización educativa digitalmente competente necesita una combinación equilibrada de liderazgo y gobernanza sólidos (para la visión y las estrategias de arriba hacia abajo) y personal y partes interesadas capaces de asumir la responsabilidad personal (para iniciativas y esfuerzos de abajo hacia arriba).

Ya en el plano nacional la justificación del Plan Digital docente la encontramos en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el Boletín Oficial de 30 de diciembre de 2020.

En el preámbulo de esta ley se establece que la generalización de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de

la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente."

Así mismo, redundando en dicho planteamiento, insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Entiende que el desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. Considera que el mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

La adopción de estos enfoques tiene como objetivo último reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje vertebrador es la educación comprensiva. Con ello se hace efectivo el derecho a la educación inclusiva como derecho humano para todas las personas, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España en 2008, para que este derecho llegue a aquellas personas en situación de mayor vulnerabilidad.

Dentro de los fines de la ley actual se encuentra, entre otros, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales. Es por esto último por lo que la ley incluye también una disposición final que modifica y adapta al contexto educativo la recientemente aprobada Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

En cuanto a la actualización y formación permanente del profesorado se establece en el artículo 102 que las administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en digitalización de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos. Así mismo establece que a dichas administraciones igualmente les corresponde fomentar programas de investigación e innovación, impulsando el trabajo colaborativo y las redes profesionales y de centros para el fomento de la formación, la autoevaluación y la mejora de la actividad docente.

El artículo 111 bis hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, objeto básico de nuestro Plan.

Establece en primer lugar la necesaria cooperación y colaboración entre las distintas administraciones educativas para garantizar la interoperabilidad entre los distintos sistemas utilizados por las mismas. Para tal fin se determinarán las especificaciones necesarias que propicien la mencionada interoperabilidad

Se establece, en segundo lugar, que los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes educativos

específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio. Por ello tendrá que, respetando los estándares de interoperabilidad, permitir a los alumnos y alumnas el acceso, desde cualquier sitio y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles en los centros docentes en los que estudien, con pleno respeto a lo dispuesto en la normativa aplicable en materia de propiedad intelectual, privacidad y protección de datos personales. Así mismo promoverán los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, tanto en formatos y contenidos como en herramientas y entornos virtuales de aprendizaje.

Estable también que para garantizar cierta uniformidad el Ministerio de Educación impulsará, contando con las Comunidades Autónomas, la compatibilidad de los formatos que puedan ser soportados por las herramientas y entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de los contenidos educativos digitales públicos, con el objeto de facilitar su uso con independencia de la plataforma tecnológica en la que se alberguen.

El Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y los equipos directivos de los centros, en suma, promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

En este orden de cosas las Administraciones Educativas elaborarán conjuntamente los marcos de referencia de la competencia digital que orienten la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

Por último en este artículo se vela porque todos los estudiantes tengan acceso a los recursos digitales necesarios, para garantizar el ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y niñas en igualdad de condiciones.

En todo caso, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los recursos didácticos que se empleen, se ajustarán a la normativa reguladora de los servicios y sociedad de la información y de los derechos de propiedad intelectual, concienciando en el respeto de los derechos de terceros.

Todo lo anterior obliga a tener una estrategia digital de centro que dé respuesta a todo lo expuesto. Por ello la Ley establece en su articulado, en concreto en el artículo 121, que el proyecto educativo del centro recogerá la mencionada estrategia de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis y que a su vez será concretada, según el artículo 125, al inicio de cada curso escolar en una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

También hay que mencionar en esta justificación legislativa dos Resoluciones del Ministerio de Educación. La Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia en la que se establece que los Planes Digitales de Centro son la herramienta para dar impulso a la competencia digital en los centros educativos. En dichos planes se deben recoger medidas que logren transformar los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Para la confección del Plan se recogen las siguientes fases:

1. Formación. Oferta y desarrollo de formación sobre competencia digital educativa dirigida a los agentes clave de los centros educativos.
2. Diagnóstico de la situación de los centros educativos en cuanto a la competencia digital.
3. Diseño. Orientaciones y acompañamiento para el desarrollo de los diferentes elementos del Plan Digital a partir de los resultados del informe.
4. Implementación y evaluación.

La segunda resolución a mencionar es la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. Esta Resolución actualiza lo legislado y da respuesta a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis de LOE, modificada por la LOMLOE. Esta resolución pone al día el marco de referencia de la competencia digital que orienta la formación inicial y permanente del profesorado y facilita el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

En clave autonómica hay que traer aquí los decretos que materializan la modificación que la LOMLOE ha realizado.

El Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria, en su artículo 5 establece como objetivo "Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran". Así mismo en el artículo 6 se recoge como competencia clave la Competencia Digital y en el artículo 7 se establece que los centros de la Comunidad de Madrid podrán completar su oferta formativa en todos o alguno de los seis cursos de la etapa con Tecnología y Robótica.

Por último señalar que las instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, sobre comienzo de curso escolar 2022/2023 en centros públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid en sus puntos 14 y 15 regula todo lo relativo a las Tecnologías de la Información y Comunicación, incluyendo las figuras del TIC y del responsable CompDigEdu, y de la Formación de profesorado, teniendo esta última como línea prioritaria para la implantación de este plan la Competencia Digital.

Todo lo expuesto ofrece el preceptivo marco normativo del Plan que presentamos a continuación.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existen figuras reconocidas y estables dentro del centro que pueden emprender la labor de liderazgo del plan.

Colaboración e interconexiones

Sobre este aspecto, el centro tiene intención de reflexionar para mejorar la colaboración e interconexiones con organismos externos. En cuanto a la colaboración e intraconexiones, decir que son buenas y proactivas en la mayoría de los casos.

Infraestructuras y equipos

A pesar de estar incluidos en la Red de Escuelas Conectadas, la señal WIFI no llega a todos los edificios del centro y a los que llega, no lo hace con el mismo rendimiento, como en el caso del edificio de Infantil. Este hecho dificulta, lógicamente, el quehacer diario.

Desarrollo profesional

En general, el centro cuenta con una plantilla con iniciativa en el desarrollo de su competencia profesional y con un dominio de en área 1 aceptable.

Pedagogía: apoyos y recursos

Este centro siempre ha estado comprometido con el desarrollo de la competencia digital tanto del alumnado como del profesorado, dedicando desde hace años parte de su presupuesto económico a la dotación de dispositivos y al mantenimiento de los mismos. Sin embargo, al ser un centro grande y el presupuesto cada vez menor, los equipos corren el riesgo de sufrir obsolescencia y no llegar a poder dotar de equipos eficientes y modernos a todo el centro.

Pedagogía: implementación en el aula

En la misma línea que en el apartado anterior, se llevan desarrollando acciones encaminadas a la mejora de la competencia digital desde hace años, con la implantación del área de libre configuración TRD en los cursos de cuarto a sexto de Primaria desde hace seis años.

Evaluación

Como corresponde, la evaluación de este aspecto se recoge en las memorias finales de cada curso.

Competencias del alumnado

Podríamos decir que los alumnos del centro presentan una competencia digital media, de cuarto de primaria en adelante e inicial en los cursos anteriores.

Familias e interacción con el Centro
En general, las familias se comunican con el centro por correo electrónico y desde el curso pasado por Roble, con una incidencia de uso irregular.
Web y redes sociales
El centro tiene página web y Twiter. Asimismo hace uso del correo institucional , de la mediateca y de las aulas virtuales de Educamadrid. Se considera que, de momento, no se necesitan más RRSS.

2. PUNTO DE PARTIDA
2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario)
ENLACES SELFIE CENTRO: **Fechas de realización:** Del 27 de octubre al 16 de noviembre de 2022 ambos incluidos. **EQUIPO COMPDIGEDU:** **https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=LeiKQAf&lang=es** **PROFESORES** **https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=yuk3okN&lang=es** **ALUMNOS** **https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=CKWFWf9&lang=es**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- El número y calidad de los dispositivos impide realizar acciones de todo el centro.
- A zonas concretas del centro no llega la señal wifi.
- No todas las aulas cuentan con dispositivo digital interactivo.
- No tienen mobiliario que permita cambiar los espacios de manera rápida y fácil.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Número de dispositivos medio.
- La calidad de los dispositivos es media.
- Calidad de señal wifi buena pero no llega a todos los edificios del centro.
- La mayoría de las aulas cuentan con dispositivos digitales interactivos y estos se usan habitualmente.
- El centro cuenta con espacios exteriores amplios y permiten cambios metodológicos. Espacios de lectura, reflexión…
- Los espacios que se tienen se usan como complemento del aula.
- El mobiliario que existe se puede mover para generar nuevas dinámicas.
- El centro está dotado de espacios para la atención a la diversidad.
- Hay uso de mostrar o exponer trabajos, creaciones, proyectos…
- Página web creada y con posibilidades de mejora

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Pueden llegar a colapsar los equipos por obsolescencia.
- La brecha digital puede provocar que las familias no utilicen la web y los sistemas de comunicación oficial (roble)
- La colaboración de las instituciones municipales puede ralentizar el proceso de cambio digital.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- La oportunidad financiera que la implementación de este plan puede suponer.
- El programa CompDigEdu es una oportunidad de cambio.
- En estos cursos venideros esperamos que se dote de material a los centros.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para la implementación del Plan Digital de Centro hemos establecido como áreas de impacto inicial, y por tanto de consideración base, las siguientes:

ÁREAS DE IMPACTO BASE

LIDERAZGO. Para introducir el Plan en el centro es necesario lograr las sinergias positivas a través de una figuras claves que diseñen, dinamicen y evalúen el Plan. Es por ello que en el primer trimestre del curso 2022/2023 nuestro objetivo estratégico en esta área será:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

DESARROLLO PROFESIONAL. Este plan no puede ser entendido sin un profesorado capacitado ante los retos que el propio Plan establece en un entorno cada vez más complejo, que exige estar a la vanguardia en lo relacionado con las nuevas metodologías que utilizan los medios digitales. Es por ello y en pos de esa capacitación nos establecemos que ya en el primer trimestre del curso 2022/2023 comenzaremos a formarnos y nuestro objetivo estratégico y prioritario será:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

PEDAGOGÍA. APOYOS Y RECURSOS. El fin de la formación del profesorado es que quede capacitado para implementar el uso de los medios digitales, que tenga competencia digital docente, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto que esta área la consideramos base de otras y considerada de impacto y por ello nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA. El fin básico de este Plan es llevarlo a la práctica con el alumnado desde el inicio del segundo trimestre del curso 2022/2023. Nuestro objetivo estratégico será:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

FAMILIAS. Las familias son pilares para llevar a efecto el Plan. Sin su colaboración, cooperación…el plan está cojo. Es por ello que nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es en este área:

Conseguir una buena comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que lo trabajado en el colegio en cuanto a dispositivos utilizados, seguridad en Internet, tiempo de uso… sean tareas comunes y compartidas entre ambos sectores.

ÁREAS DE IMPACTO MÁS AVANZADO

COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES Nuestro centro pretende generar sinergias con otros centros educativos. Con la vista puesta en lograr dichas conexiones en el curso 2023/2024 nos ponemos como objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO. ¿Qué pretendemos con nuestra acción docente? Capacitar a nuestros alumnos, hacerles competentes en un mundo digitalmente creciente. Esta área es directamente proporcional a las que hemos determinado como áreas de impacto base. Nos ponemos como objetivo estratégico para el final del curso 2022/2023 y que seguirá en los siguientes:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

EVALUACIÓN. Para conocer la anterior competencia digital del alumnado es necesario transformar nuestros métodos de evaluación. No podemos medir, evaluar, capacidades, conocimientos y actitudes que tienen como estructura lo digital con una evaluación por medios analógicos. Es en sí mismo una incongruencia que este centro quiere paliar. Por ello nos proponemos que a lo largo del curso 2002/2023:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREAS ESPECIALES

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPO. El Plan, las acciones del Plan, el propósito del plan…no se pueden llevar a efecto sin una infraestructura digital y conectiva que lo soporte. Nuestro centro está trabajando por una mejora de los dispositivos y de las redes en conjunción con las administraciones educativas. Trabajamos de forma conjunta para:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico).

Esta es un área de especial relevancia por tanto y que no tiene una temporalidad futura. Está radicada en el presente y desde el inicio del presente curso trabajaremos por y para ello.

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Por último, somos conscientes que hoy en día la visibilidad de las acciones de una institución son la base de su aprecio por la sociedad en la que está insertada. Lo que no se conoce no existe. Y en la línea de mostrar la identidad del centro, su vida cotidiana y las buenas prácticas educativas nos planteamos como objetivo estratégico desde el inicio del plan:

Aprovechar la difusión que ofrecen las RRSS e internet para mostrar las buenas prácticas educativas que desarrolla este centro educativo.

4- CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

Puesto que el PDC es un documento muy extenso y con la intención de darle el carácter operativo y viable que requiere, el equipo CompDigEdu del centro ha optado por seguir la siguiente estrategia:

1. Cada curso se seleccionarán del PDC las áreas de impacto y actuaciones correspondientes que se van a abordar a lo largo del mismo. Estas actuaciones se concretarán en un documento específico que se incluirá en la PGA correspondiente, con expresión de los responsables, materiales, temporalización e indicadores de logro.
2. Esta concreción, junto con la evaluación posterior correspondiente, se trasladará al PDC, que estará incluido como corresponde en el PEC. De esta forma, el equipo CompDigEdu pretende implementar el PDC desde la práctica más que desde el plano de las ideas.
3. La concreción para el presente curso se encuentra en el Anexo I

5. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

Actuación 3: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 4: Informar al profesor seleccionado.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

Valoración

1	2	3	4	

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro tanto para alumnado como para profesorado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)**

Objetivo específico: **Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.**

Actuación 1: **Identificar las figuras que lideran los equipos.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicad or de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: **Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: **Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

A2. CLAUSTRO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1:Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Mostrar las posibilidades y beneficios del PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

Objetivo específico: **Mantener el entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.**

Actuación 1: Generar píldoras formativas para cada herramienta de uso seleccionada.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 2: Informar al claustro sobre las herramientas que se van a utilizar para las reuniones online y sobre las píldoras formativas.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

<table>
<tr><td colspan="3">Actuación 3: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable #CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.</td></tr>
<tr><td>Responsable</td><td>Recursos</td><td>Temporalización</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicador de logro
<table>
<tr><td>0-25%</td><td>25- 50%</td><td>50- 75%</td><td>75-100%</td><td>Logro</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
</table></td><td>Valoración</td></tr>
</table>

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

de logro

Actuación 4: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 6: Crear un Aula Virtual de EducaMadrid como herramienta de colaboración entre docentes y/o Departamentos Didácticos de distintos centros.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 7: Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 8: Compartir en el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico).

C0. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C1. CONECTIVIDAD DEL CENTRO

C1.1. RED CABLEADA

Objetivo específico: **Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que no sea accesible aún pero sea necesario.**

Actuación 1: **Gestión a través de ICM la instalación o mejora del cableado.**

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 2: **Marcar seguimientos periódicos de la solicitud en el plan de trabajo del TIC.**

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

C1.2. RED WIFI

Objetivo específico: **Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.**

Actuación 1: **Contactar con los responsables del Proyecto Escuelas Conectadas para la revisión de la instalación.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: **Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARADOCENTES

C2.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: **Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales …).**

Actuación 1: **Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C2.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES

Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN EL CENTRO

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C3.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN LAS CASAS

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido para realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

C4 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional.

Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 3: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicado		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

r de logro

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

Objetivo específico: **Incluir un módulo sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación en el aula.**

Actuación 1: **Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: **Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: **Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

D3. COMPETENCIA EN METODOLGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5: Incluir al menos una metodología activa en todas las áreas y niveles en las programaciones didácticas del curso siguiente.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

D4. "CULTURA" DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS

Objetivo específico:

Establecer como norma en la CCP momentos para el intercambio de ideas y buenas prácticas educativas en el aula.

Actuación 1:

Establecer un punto del día en las reuniones de ciclos para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 2:

Establecer un punto del día en las reuniones de equipos de ciclo para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 3:

Reservar una hora de exclusiva para el intercambio de píldoras formativas, buenas prácticas o similarses.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

D5. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Objetivo específico:

Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1:

Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Establecer una observación docente periódica para evaluar la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico:
Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4	

Actuación 3: **Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.**

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

Actuación 4: **Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.**

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

E2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo específico:

Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1:Incorporar en CCPs y/o claustros puntos del orden del día para informar sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Solicitar asesoramiento a la Administración sobre proyectos de innovación educativa

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Investigar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

E3. MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EN LÍNEA

Objetivo específico:

Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1:

Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Elaborar un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual…).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Llevar a cabo reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:

Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 6:

Revisar que todas las programaciones de aula incluyan REA.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 7:

Incluir REA en las aulas virtuales

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico:

Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 1:Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100
1	2	3	4

Actuación 3:

Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

E5. DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico:

Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1:

Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico:
Promover el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1:
Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,kahoot,etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:
Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead…)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:
Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva…).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:
Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1:
Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:
Adaptar los espacios para impulsar el aprendizaje cooperativo, manipulativo y de investigación utilizando herramientas digitales (rincones)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:
Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo con documentos compartidos en pequeños grupos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:
Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo en proyectos que incluyen TIC (Genially, podcast…) en pequeños grupos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

F3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

Objetivo específico:

Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1:
Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:
Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:
Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:
Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

F4. Uso nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

Objetivo específico:

Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

Actuación 1:

Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: **Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE/CLIL.**		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: **Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.**		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4		

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G1. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO. La forma en la que se registran y calculan las calificaciones.

Objetivo específico:
Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1:
Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:
Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC…)

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Formar al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

G3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRESU PROPIO PROCESO DEAPRENDIZAJE.

Objetivo específico:

Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación.

Actuación 1:

Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:

Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 5:

Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H1. USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DE ALUMNADO

Objetivo específico:
Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1:
Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3: **Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.**		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4: **Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.**		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1:

Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:
Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Colaborar con distintas instituciones para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

H3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.

Actuación 1:

Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Este apartado hay que rehacerle. Se refiere al correo electrónico que han de tener los alumnos con educamadrid

H5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado

Objetivo específico:

Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

Actuación 1:

Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador delogro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Conseguir una buena comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que lo trabajado en el colegio en cuanto a dispositivos utilizados, seguridad en Internet, tiempo de uso... sean tareas comunes y compartidos entre ambos sectores.

MF. 1 COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1:
Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

Actuación 2:
Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:
Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:
Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 6:

Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 7:

Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Valoración

MF.2 CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente.

Actuación 1:Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

MF.3 FAMILIAS IMPLICACIÓN

Objetivo específico:

Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

Actuación 1:

Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

MF.4 FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA

Objetivo específico:

Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

Actuación 1:

Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación.

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

Actuación 2:

Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:

Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Diseñar espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías…utilizadas

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 6:

Programar reuniones periódicas de repaso y/o para familias nuevas..

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro

1	2	3	4		

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Aprovechar la difusión que ofrecen las RRSS e internet para mostrar las buenas prácticas educativas que desarrolla este centro educativo.

MDC.1 WEB DEL CENTRO

Objetivo específico:
Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1:
Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:
Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:
Proporcionar un espacio dentro de la web a todos los sectores de la comunidad educativa

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

MDC.2 REDES SOCIALES

Objetivo específico:

Compartir en redes sociales información sobre aspectos educativos innovadores realizados estableciendo redes externas.

Actuación 1:

Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 2:

Informar acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 3:

Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 4:

Retransmitir por la Mediateca de Educamadrid en streaming de los eventos del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro
1	2	3	4	

Actuación 5:

Fomentar que la comunidad escolar participe de la difusión (creación de cuentas profesionales del profesorado para la difusión y retweeteo de buenas prácticas, proyectos, actividades novedosas, etc.).

Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador delogro					Valoración
0-25%	25- 50%	50- 75%	75-100%	Logro	
1	2	3	4		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Para la evaluación del PDC utilizaremos la siguiente escala de valoración:

VALORACIÓN GENERAL

Sin impacto	Definición	Desarrollo	Sostenible
No se ha identificado el elemento como una prioridad y no se está definiendo activamente los objetivos y lo que consideramos que sería un éxito en ese área	Se ha identificado el elemento como una prioridad y se están definiendo activamente los objetivos y lo que consideramos que sería un éxito en ese área.	El elemento se ha definido y se está integrando activamente en las ideas y la vida del centro.	El elemento definido forma ya parte integral del centro y fomenta las nuevas ideas y la innovación.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje son activas, personalizadas, cooperativas y pertinentes, y están pensadas para convertir a los alumnos en creadores que creen en su trabajo.

Trabajo en equipo

En grupos o por parejas, los estudiantes comparten responsabilidades y toman decisiones conjuntas para llevar a cabo un proyecto.

Comunicación y creación de contenidos

Los estudiantes crean materiales para mostrar sus conocimientos u opiniones y los enseñan a otros.

Personalización del aprendizaje

Los materiales didácticos están en consonancia con los intereses de los estudiantes, y todos ellos pueden acceder a estos materiales.

Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico llevando a cabo de forma independiente procesos de aprendizaje y descubrimiento, como el análisis, la interpretación y la resolución de problemas.

Conexión con el mundo real

Los estudiantes aprenden a partir de ejemplos realistas, experiencias envolventes y actividades que tienen un impacto en el entorno que los rodea.

Sin impacto	Definición	Desarrollo	Sostenible

Los estudiantes no usan la tecnología o lo hacen de forma muy escasa y no descubren nuevas formas de aprendizaje	Los estudiantes usan la tecnología para descubrir formas nuevas de aprender.	Los estudiantes integran la tecnología para profundizar más enlas experiencias de aprendizaje.	Los estudiantes cambian su forma de aprender gracias al uso innovador de la tecnología.

ÁREAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA

Se busca una enseñanza basada en una mentalidad de crecimiento y en una filosofía que permita al profesor diseñar las experiencias de aprendizaje.

Diseño del material didáctico

Los profesores crean y usan materiales con diseño inclusivo y diferentes formatos.

Aprendizaje profesional

Los profesores aprenden técnicas para crear oportunidades de aprendizaje para sus alumnos y para ellos mismos.

Sin impacto	Definición	Desarrollo	Sostenible
Los profesores no usan la tecnología o lo hacen de forma tan escasa que no encuentran formas nuevas de enseñar.	Los profesores usan la tecnología para encontrar formas nuevas de enseñar.	Los profesores integran la tecnología para profundizar más en el aprendizaje y la enseñanza.	Los profesores desempeñan un nuevo papel gracias al uso innovador de la tecnología.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO

El entorno es seguro y dinámico, y favorece la innovación en el aprendizaje y la enseñanza.

Espacios didácticos

El cuerpo docente y los estudiantes utilizan distintos tipos de aula, espacios fuera de la clase y entornos virtuales para reforzar la práctica docente y alcanzar los objetivos de aprendizaje

Diseño de la infraestructura

El personal de TI, los administradores y los profesores facilitan el acceso al hardware, el software y los servicios para crear nuevas oportunidades de aprendizaje y enseñanza.

Sin impacto	Definición	Desarrollo	Sostenible
El entorno no está diseñado o si lo está no logra animar al cuerpo docente y a los estudiantes a probar formas nuevas de enseñar y aprender.	El entorno está diseñado para animar al cuerpo docente y a los estudiantes a probar formas nuevas de enseñar y aprender.	La tecnología está integrada en el entorno de forma que se profundiza más en el aprendizaje y la enseñanza.	El entorno se ha rediseñado en consonancia con las oportunidades de innovación en el aprendizaje y la enseñanza que ofrece la tecnología.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: **Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: **Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: **Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.**
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A2. ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.

Objetivo específico:

Mantener el entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

C. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C.1 CONECTIVIDAD DEL CENTRO

C1.1 RED CABLEADA

Objetivo específico: Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que no sea accesible aún pero sea necesario.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: **Gestionar el cableado en todo el centro o en aquellos lugares en los que no sea accesible aún pero sea necesario.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C1.2 RED WIFI

Objetivo específico: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARADOCENTES

C2.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales …).
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C2.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES

Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA EL ALUMNADO EN EL CENTRO

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C3.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN LAS CASAS

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

Objetivo específico:
Incluir un módulo sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación en el aula.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D4. CULTURA DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS
Objetivo específico: Establecer como norma en la CCP momentos para favorecer el intercambio de ideas y buenas prácticas educativas en el aula.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D5. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo específico: **Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E3. MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E5. DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Fomentar el uso de las TIC en el aula

Objetivo específico: Promover el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F2. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO

Objetivo específico: **Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F3. USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F4. USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

G1. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Objetivo específico:
Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO. (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC.)

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE

Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

H1. USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico: **Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO (HUELLA DIGITAL, CIBERBULLYNG…)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNO

Objetivo específico: **Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivo específico: **Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H5. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

MF1. COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF2. CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF3. FAMILIAS IMPLICACIÓN
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF4. FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

MDC1. WEB DEL CENTRO

Objetivo específico:
Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MDC2. REDES SOCIALES

Objetivo específico:
Compartir en redes sociales información sobre aspectos educativos innovadores realizados estableciendo redes externas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

7- ANEXOS